

**Metodología para la enseñanza elemental a corto plazo del Windsurfing en el
Hotel Barceló Solymar -Arenas Blancas de Varadero.**

***Methodology for short-term elementary teaching of Windsurfing in Barceló
Solymar-Arenas Blancs hotel in Varadero.***

Autores: M. Sc. Eduardo Hernández López. Ministerio del Turismo, Varadero, Cuba

Dr. C. José Enrique Carreño Vega. Ministerio de Educación Superior, Matanzas, Cuba.

Email: jose.carreno@umcc.cu

RESUMEN:

En la actualidad coexisten diferentes metodologías para la enseñanza del Windsurfing como deporte olímpico y versiones para el caso de su práctica como actividad recreativa que tiene como más socorrida la promovida en cursos internacionales, y que comprende aproximadamente 8 horas de trabajo. Sin embargo, estos solicitan plazos más cortos para el dominio del Windsurfing que les permita, durante su estancia, lograr una navegación elemental que les asegure, al menos, poder salir al mar, hacer una virada y regresar a tierra. Esta situación arriba enunciada es la que se reconoce como **situación problemática** a resolver y que a manera de **problema científico** se enuncian a través de la siguiente interrogante: *¿Cómo propiciar la enseñanza elemental, a corto plazo, del Windsurfing con fines recreativos en el Hotel Barceló Solymar-Arenas Blancas de Varadero?* Atendiendo a ello es que el **OBJETIVO** de la presente investigación se orientó a elaborar una **metodología para la enseñanza elemental, a corto plazo, del Windsurfing con fines recreativos en el Hotel Barceló Solymar -Arenas Blancas de Varadero**. En este propósito se contó con la opinión de 450 clientes (turistas) y 10 especialistas de alto nivel; mientras otros 80 clientes tomaron parte en la aplicación de la experiencia modelada y con ello se construyó la situación deseada por conducto de la referida metodología, tendiente a una disminución sensible del plazo para la enseñanza elemental del windsurfing que puede resultar transferible a otros Clubes de Playas para su enseñanza a los clientes con fines recreativos.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, metodología, corto plazo.

ABSTRACT:

There are different methodologies at present to teach Windsurfing as an Olympic sport and there are also versions for its practice as a recreation activity which has, as the most supplied form, the practice promoted in international courses that involves approximately 8 hours of work. However, they ask for shorter terms for a command of Windsurfing that allows them to be able to have an elementary sailing just to go into the sea, turn and come back to the shore. This situation mentioned above is known as the problematic situation to be solved, thus, the scientific problem is stated with the following question: *How to favor a short-term elementary teaching of Windsurfing with recreation purposes in Barcelo Solymar-Arenas Blancas hotel in Varadero beach?* In this respect the **OBJECTIVE** of the investigation is to elaborate a methodology for the short-term elementary teaching of Windsurfing with recreation purposes in Barcelo Solymar-Arenas Blancas hotel in Varadero beach. In this approach the opinion of 450 clients (tourists) and 10 high-degree specialists was taken into consideration and other 80 clients took part in the application of the conceived experience. With all this, the required situation was created through the referred methodology aiming at a sensible decrease of the term for elementary teaching of Windsurfing. At the same time, this methodology could be transferred to other Beach Clubs for its teaching to tourists with recreation purposes.

KEY WORDS: teaching - methodology – short-term

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad el windsurfing se revela como una importante opción de recreación en los destinos de sol y playa, sobre lo cual Lantigua (2007) refiere "...es vital potenciar el windsurfing como opción recreativa y para ello lograr maneras asequibles para su practica en nuestras playas..." [8]. Sobre este particular muchos clientes no logran completar la navegación y avanzan muy lentamente, sus hallazgos se deben al azar y padecen largos períodos sin innovaciones sustanciales. Un objetivo, por ejemplo, puede consistir en trazar un circuito, cubrir una distancia, realizar una maniobra para solventar un problema concreto. Deben ser objetivos precisos que permitan discernir si han logrado o no. En este caso, la actividad se dirige a alcanzar el fin propuesto, adecuando los movimientos a este y buscando las mejores soluciones a las dificultades de cada ejercicio.

Con este propósito se disponen de diferentes metodologías para la enseñanza del Windsurfing como deporte olímpico y versiones en el caso de su práctica como actividad de recreación turística que tiene como más socorrida la promovida en cursos internacionales que comprende aproximadamente 8 horas de trabajo y que en dependencia de los niveles de preparación física; así como de la experiencia motora del cliente pudiera extenderse desde cuatro hasta siete días (una semana). Sin embargo, en el caso de los hoteles, los clientes solicitan plazos más cortos para el aprendizaje del Windsurfing, que les permita, durante su estancia, lograr una navegación elemental que les asegure, al menos, poder salir al mar, hacer una virada y regresar a tierra.

Esta situación arriba enunciada es la que el autor reconoce como **situación problemática** a resolver y que a manera de **problema científico** se enuncian a través de la siguiente interrogante:

¿Cómo propiciar la enseñanza elemental, a corto plazo, del Windsurfing en el Hotel Barceló Solymar-Arenas Blancas de Varadero?

Atendiendo a esta situación se previó como objetivo el de *elaborar una metodología para la enseñanza elemental a corto plazo del Windsurfing en el Hotel Barceló Solymar -Arenas Blancas de Varadero.*

Considerando los planteamientos anteriores que orientan a la pertinencia de disponer una manera o forma para la enseñanza del windsurfing que permita plazos más cortos para el dominio de su técnica, sosteniendo niveles de calidad similares al método tradicional, para la asimilación de los esenciales básicos que harían posible el acceso de los practicantes a esta actividad, es que el autor, luego de una minuciosa búsqueda bibliográfica, un diagnostico preliminar del asunto, se validó en la práctica una metodología para la enseñanza elemental, a corto plazo, del windsurfing con fines recreativos.

MÉTODOS:

En la investigación se asumió un muestreo no probabilístico que para el caso de los instructores comprendió la variante por juicios o discrecional; mientras que para los clientes solo se tuvo en consideración el deseo de la práctica del windsurfing y estar en edades comprendidas de 12 a 60 años, por ser consideradas adecuadas para dicha práctica. En el primer caso la muestra ascendió a 10 profesionales de la actividad y 530 clientes (450 encuestados y 80 en el grupo experimental) procedentes de diferentes latitudes.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos de la investigación científica. Entre los primeros, se precisó del analítico sintético (comprendió el análisis de los aspectos que caracterizan el desarrollo del turismo en el mundo y de manera particular en Cuba, las actividades físicas recreativas de carácter acuático, el windsurfing (su origen y evolución), la enseñanza del windsurfing y su enfoque elemental con fines recreativos, así como en el proceso de interpretación y generalización de los datos e informaciones adquiridas durante la aplicación de los instrumentos), histórico-lógico

(Contribuyo a desentrañar la historicidad del Windsurfing, su evolución en el tiempo internacionalmente y en Cuba de manera particular), inducción y deducción (su uso se hizo presente tanto en la revisión bibliográfica, como en el análisis de los resultados, permitiendo arribar a conclusiones que se infirieron a partir de propiedades y relaciones existentes entre los elementos contentivos del fenómeno objeto de estudio. De hechos singulares se pudo pasar a proposiciones generales), hipotético – deductivo (permitió formular, mediante supuestos científicos la solución del problema investigado. Se logra conformar la hipótesis según las bases teóricas y las informaciones adquiridas por diferentes vías. El valor heurístico, de este método posibilitó pronosticar y verificar la hipótesis propuesta), y el sistémico-estructural-funcional (al tenerse en cuenta que la tarea como nivel básico en la concreción del objetivo, debe estructurarse como un sistema que privilegie una elevada incorporación, ordenada en atención al cumplimiento de requerimientos mínimos y disposición, a la clase de enseñanza elemental del Windsurfing con clientes que asisten a disfrutar de las actividades acuáticas del Hotel Barceló Solymar-Arenas Blancas de Varadero en virtud del bienestar que dicha actividad significa). Los segundos, comprendieron **la encuesta** (realizada con el propósito de conocer sobre el gusto por las actividades náuticas de los clientes que visitan el hotel), **la entrevista** (materializada con los instructores-especialistas de la actividad en la provincia que podían aportar mayor y más exacta información sobre la pertinencia de un recurso, forma o vía para la enseñanza del Windsurfing que permitiera al cliente navegar a corto plazo y como constatación práctica se utilizó el **pre-experimento** para lo cual se delimitaron las **características de los sujetos seleccionados** - fueron seleccionados 80 clientes que cumplían con las exigencias mínimas. En este caso, si de manera intencionada se seleccionaron la misma cantidad de hombres que de mujeres (40 en ambos casos). No se dispuso de grupo control y solo se probó la viabilidad de la metodología- se **informó a los sujetos de la actividad** por lo que se trataron y discutieron los siguientes aspectos: objetivo del trabajo, forma y desarrollo de la actividad, importancia de la actividad, voluntad de su participación y contenido del trabajo. Se previó como control de la efectividad del recurso metodológico la observación de la clase de enseñanza por dos expertos; así como la evaluación cualitativa y cuantitativa del ejercicio de navegación, usando como escala de evaluación la ofrecida por Padolskij, V. G. citado por Matveev (1983) que es típica del proceso de enseñanza de la técnica. Además, se utilizó un cuestionario a los clientes para la retroalimentación de los efectos causados en ellos con dicha práctica. En este caso la **observación** (prevé la comprobación de la viabilidad de la metodología, considerándose las cualidades para ella definidas –consciente, objetiva, válida y confiable-, por la relación del investigador con el objeto es indirecta, encubierta, natural, estructurada y física) se utilizó para valorar la actividad de enseñanza por uno de los expertos. Es oportuno señalar que, anterior a la aplicación práctica, se utilizó la constatación teórica, a través de la opinión de los expertos - variante comparación por pares y con el juicio positivo de los expertos se hace más segura su comprobación en la práctica.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Excel sobre Windows Vista, para el cálculo de los valores de dispersión y tendencia central; así como la elaboración de figuras y tablas. También, se utilizaron el método porcentual y la Tabla de significación porcentual. En cuanto a la tabla de significación, "Hoja de Excel para el Cálculo de los Puntos Críticos de la Distribución Binomial" elaborada por Ramón Folgueira (2003) en la que los datos son calculados en EXCEL con el algoritmo: Bukač J. (1975) Critical Values of the Sign Test. Algorithm AS 85. Applied Statistics. V 24. N 2. Para la cual los valores son: 01 Muy significativo, 05 significativo y 1 Poco significativo.

RESULTADOS:

En este espacio, inicialmente se reseñan los resultados del diagnóstico llevado a cabo, se presenta la consulta realizada a los expertos y la versión final de la metodología elaborada.

3.1. Estudio diagnóstico de la práctica del windsurfing con fines recreativos en el Hotel Barceló Solymar-Arenas Blancas de Varadero.

La tarea de diagnosticar se desarrolló mediante la aplicación, esencialmente, de dos instrumentos para la adquisición y procesamiento de la información necesaria. Así se precisó la realización de:

- Encuesta a los clientes que visitaron el Punto Náutico.
- Entrevista a los instructores-especialistas de la más alta calificación.

En el caso particular de la encuesta, se consultó de manera alterna (sistemática) a los clientes que solicitaban servicios náuticos en edades de 10 a 60 años, explicando sobre el estudio a ser realizado, y solicitando su colaboración; mientras que para la entrevista y con el propósito de disminuir la cantidad de personas a entrevistar, al tiempo que estas fueran las que pudieran emitir los juicios de mayor valor, se determinó anticipadamente quienes eran expertos que para el caso fueron considerados aquellos con un Coeficiente de Competencia Alto ($0,8 < K < 1,0$) con lo cual cumplieron 10 de los 16 que fueron objeto de la comprobación.

Inicialmente, se tratarán los resultados de la encuesta de preferencias a los clientes sobre actividades náuticas y seguidamente los resultados de la percepción de los instructores-especialistas sobre la enseñanza del windsurfing con fines recreativos.

3.1.1.- Resultado de las encuestas a los clientes que visitan los clubes de playa.

Inicialmente se procuró determinar la procedencia (país de origen) de los clientes; así como la edad y sexo. Se pudo constatar, que los de mayor afluencia al club de playa son los de nacionalidad Canadiense, seguidos por los Rusos, Italianos y los Latinos, predomina fundamentalmente el sexo masculino y las edades fluctuaron entre 12 y 55 años

Al inquirir sobre las actividades que más llamaban su atención, se supo que 199 prefieren los paseos en Catamarán como primera opción (44,28%), mientras 141 eligen paseos en Bicicleta Acuática (31,42%), en tanto 64 (14,3%) refieren el windsurfing, y el resto que son 45 (10 %) señalan los paseos en Canoas. No obstante a que ninguno de los valores de preferencias llegan a ser significativos, atendiendo a la tabla de significación porcentual, ello permite inferir que aun cuando no se dispone de una manera más viable que en el corto plazo permita al cliente dominar elementalmente la navegación en tabla a vela (windsurfing) y su correspondiente promoción entre los clientes, es sensible la preferencia por la actividad, lo cual de seguro se elevaría al ofrecerse un camino más fácil para su práctica.

En lo referente a las actividades que les gustaría realizar, entre las ofertas que ofrece el punto náutico y que se sugiere cuales actividades náuticas les gustaría realizar; los encuestados señalaron que todas las actividades que se ofertan, pero dentro de ellas 231 (51,42%) enfatizan que los paseos en Catamarán; mientras que 218 (48,57%) refieren su deseo de aprender a navegar en la tabla a vela. Como se puede apreciar dentro de las actividades náuticas con un alto por ciento se encuentra el aprender a navegar en la tabla a vela, aun cuando su promoción entre las oferta es limitada; así como el dominio de su técnica por los clientes y la disponibilidad de un recurso metodológico que facilite su enseñanza, apreciándose que los instructores náuticos deben prestar atención a esta preferencia de los clientes y tenerla como una oferta a ser promovida con mayor intencionalidad. Tampoco, en este caso ninguno de los resultados fueron significativos.

Al indagar sobre el deseo de aprender a navegar en tabla a vela (windsurfing) resultó muy interesante que 255 (56,7%), lo cual resulta significativo atendiendo a la tabla de significación de proporciones para la primera cola, mientras 183 (40,6%) respondieron que tal vez y solo 12 marcaron que no deseaban (2,7%). Este interés por

navegar en tabla a vela (windsurfing) refuerza la necesidad de disponer de un recurso metodológico que permita en el corto plazo lograr poder navegar, al menos de manera elemental.

Con estos elementos que aclaran las preferencias de los clientes en las actividades náuticas y su deseo expreso de navegar en tabla a vela (windsurfing), se hace interesante saber qué opinión le merece a los instructores-especialistas, responsables de la organización de este tipo de actividad.

3.1.2.- Resultados de la entrevista a los instructores náuticos.

Al indagar en el conocimiento de los instructores sobre el windsurfing (primera pregunta), los diez entrevistados coinciden de manera aceptada en su definición. En todos los casos las respuestas emitidas por los entrevistados confirman que son conocedores de la temática y tienen dominio de la misma tanto desde la teoría, como desde la práctica y como fuera referido, en todos los casos, al ser sometidos a la comprobación de expertos mostraron un coeficiente de competencia alto.

La segunda pregunta, en la cual se procuraba saber la posibilidad para la enseñanza del windsurfing con fines recreativos, hubo siete de los entrevistados (70%) que concordaron en que aunque la enseñanza del windsurfing con fines recreativos en clientes de diferentes edades es posible de realizar sin dificultad, hay que dedicarle tiempo e interés tanto por parte del instructor como del practicante, mientras tres (30%) también consideran posible la enseñanza del windsurfing en clientes de diferentes edades con fines recreativos; pero siempre y cuando el instructor domine correctamente la metodología para su enseñanza, lo cual en esencia confirma la posibilidad de realización de este proceso, con los clientes interesados en la práctica de la actividad. No obstante, las respuestas permiten inferir que se precisa tener claridad en la manera de organizar y llevar a cabo dicho proceso con clientes de diferentes nacionalidades, sexo y edades.

Al interrogarles sobre la importancia de la enseñanza del windsurfing, estandarizadamente, en clientes de diferentes edades con fines recreativos (tercera pregunta), el 100% afirma que ello es vital para que los clientes interesados dominen la práctica de esta modalidad, y de esta manera asegurar que puedan dedicar, en lo sucesivo, mayor tiempo a la navegación, así como al disfrute del entorno de las playas. Hoy no existe consenso en ello y la demora en la enseñanza provoca el abandono del proceso por parte de los clientes. La disponibilidad de un recurso que a corto plazo, al menos de manera elemental, permitiera la navegación es una necesidad para los instructores en los diferentes Puntos Náuticos que ayudaría a la atracción de los clientes y elevar su satisfacción durante la estancia en el hotel.

Al inquirirles sobre la opinión que tienen acerca de la posibilidad de disponer una forma que sirviese de referente a los instructores durante el proceso de la enseñanza del windsurfing con fines recreativos (pregunta cuatro), se pudo constatar que el 100% de los entrevistados observan un patrón común de enseñanza, al que cada cual le ha ido haciendo sus propias modificaciones (sugerido por la Federación Internacional de Vela). Al profundizar sobre la definición del objetivo hubo imprecisiones en su alcance, en ningún caso dominan el soporte pedagógico, no lo dividen por etapas y los procedimientos no están sistematizados; tampoco disponen de una manera de evaluar lo alcanzado por el practicante (cliente) y las indicaciones metodológicas para su implementación son imprecisas. Estos elementos permiten inferir que no se dispone de un referente que con precisión apoye este tipo de actividad, lo cual demuestra la fragilidad de este proceso al ser realizado por los instructores.

Como cierre y para ahondar más en el asunto de la enseñanza de la técnica del windsurfing, con fines recreativos se preguntó sobre el uso de ejercicios especiales y todos afirmaron utilizarlos. Siete concuerdan en el uso del

trabajo de equilibrio inicial en la arena y solicitan al cliente ejercitarlo en ese medio (explicación y demostración) sólo por parte del instructor fuera del agua. También refieren el uso exclusivo de la tabla para el equilibrio al inicio; mientras que tres omiten el paso y lo hacen con la vela. En ningún caso refieren la utilización de simuladores.

Considerando el criterio de los instructores náuticos y el interés que muestran los clientes por el dominio del manejo de la tabla a vela, el autor considera necesario disponer de un recurso metodológico mejor estructurado que de manera más expedita facilite su enseñanza en un corto período y que los clientes de diferentes edades, no pierdan el interés en satisfacer sus necesidades recreativas y que vean esta enseñanza como una oferta más de los puntos náuticos.

Finalmente, al inquirir sobre la opinión de los elementos básicos que no podrían omitirse en un proceso elemental para la enseñanza del windsurfing (tabla a vela), todos insisten en el dominio de una información de partida sobre las reglas de navegación, los medios de rescate disponibles y como realizar la señal para pedir auxilio, sobre la geografía local y la meteorología (vientos, corrientes y fondos marinos). Hacen énfasis en la firma del documento legal de exoneración de responsabilidad y entrega del chaleco salvavidas (uso obligatorio). En lo referente a los elementos técnicos hubo discrepancias, seis concuerdan en la posición básica inicial, manejo de las manos y los pies para la navegación, ejecución de la virada por adelante, la subida y tirada de la tabla; así como las maniobras con la vela. Los cuatro restantes agregan la distribución adecuada de la presión de los pies sobre la tabla para su orientación y la ubicación correcta de la vela con referencia a la dirección del viento.

Las informaciones ofrecidas por los clientes deja claro sus preferencias por las actividades náuticas y su deseo expreso de navegar en tabla a vela (windsurfing); mientras la entrevista a los instructores confirma la posición de que el período etareo para este tipo de actividad oscila entre los 10 y 60 años, sólo que será importante un enfoque personalizado en atención a los niveles de preparación física y experiencia motora de los practicantes; así como su idiosincrasia. Las respuestas durante la entrevista confirman la falta de consenso sobre la forma a seguir para la enseñanza del windsurfing en el corto plazo y lo que se hace responde a la experiencia acumulada por cada cual, sin que este expreso el fundamento pedagógico, una estructura clara y sistematizados los procesos; a lo que se agrega la ausencia de una forma para la evaluación de los resultados de este proceso.

3.2.- Validación de la metodología para la enseñanza elemental del windsurfing, a corto plazo, con fines recreativos.

Uno de los problemas principales es decidir quiénes son los expertos o conocedores del tema a analizar. Veamos los pasos que se llevaron a cabo:1. Confección de un listado inicial de especialistas posibles a cumplir los requisitos para ser considerados expertos en el asunto objeto de investigación a trabajar.2. Valoración sobre el nivel de experiencia que poseían, evaluando de esta forma la competencia que tienen sobre la materia. Para ello se realiza un cuestionario la autoevaluación de los niveles de información y argumentación que tienen sobre el tema en cuestión. En este sentido, se les pide que marquen con una X, en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tienen sobre el tema a estudiar, y seguidamente sus posibilidades de argumentación para luego obtener la competencia que de ser superior a 0.8 hace que pueda ser considerado experto. Con estos elementos se pudo determinar que 10 eran los que tenían las condiciones para valorar la metodología elaborada.

La valoración que estos hicieron del proceso de determinación de cada uno de los coeficientes por áreas de la metodología comprendió opiniones favorables en todos los casos. Ello se realizó siguiendo los pasos

estructurados en el método de comparación por pares para la validación de la metodología y en todos los casos las respuestas fueron favorables (tabla 1).

Tabla 1. Categorías otorgadas por los expertos al proceso de determinación de los coeficientes calculados por la metodología.

PROCESO DE OBTENCIÓN DE LOS PASOS DE LA METODOLOGÍA.	CATEGORÍAS
Objetivo	Bastante adecuado
Fundamentación.	Bastante adecuado
Etapas.	Bastante adecuado
Procedimientos.	Bastante adecuado
Representación gráfica	Bastante adecuado
Evaluación	Muy adecuado
Recomendaciones para la instrumentación.	Bastante adecuado
Integración de la metodología.	Muy adecuado

Según la opinión de los expertos la disposición de los pasos de la metodología referidos al objetivo, la fundamentación, la conformación y denominación de las etapas, los procedimientos, la representación gráfica; así como las recomendaciones para su instrumentación son bastante adecuadas para el fin que fueron concebidas. Mientras que la evaluación y la integración de los componentes de la metodología se definieron como muy adecuadas. En ninguno de los casos analizados sus calificaciones fueron de poco adecuado o no adecuado, por tanto se acepta la metodología y no es necesario un proceso para reformular ninguna de los pasos que la componen. Completado este proceso de validación teórica se está en condiciones de presentar, de manera acabada la metodología en sí.

3.1.- Metodología para la enseñanza elemental del windsurfing, a corto plazo, con fines recreativos. La forma de estructurar y organizar la metodología se realiza, a partir de los posicionamientos de Barrera (2004) y observando la propuesta del **Centro de Estudio en Ciencias Pedagógicas (CECIP)** del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara, que ha sido utilizada en varias tesis doctorales en Ciencias de la Cultura Física, y en investigaciones realizadas en el campo de la Ciencias Pedagógicas. En este sentido, es oportuno resaltar su uso por investigadores, en sus respectivas tesis doctorales, como: Claudio Pérez, (2008), Pérez Martínez (2008), Moya Vásquez (2008), Escudero Sanz (2010), Dai Loung (2011) y Rodríguez Cabrales (2013) quienes han confirmado su viabilidad. También, Gómez, O. (s.f.), refiere “...la metodología es un importante recurso para propiciar la participación en actividades físicas...”[8].

- a) **Objetivo general:** Enseñar de manera elemental el windsurfing, a corto plazo, con fines recreativos.
- b) **Fundamentación. Cuerpo teórico que sustenta la metodología.**

El autor asume como concepto de enseñanza para este trabajo lo definido por Álvarez de Zayas, (1996)... "Una posición teórica y práctica importante es considerar y concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma bilateral, es decir, está conformado tanto por la actividad de enseñar, como la de aprender, es así que se reconoce en la literatura que es un proceso que se caracteriza por la unidad dialéctica entre el profesor y los estudiantes" [1]. Este posicionamiento se refuerza con lo encontrado en el texto Pedagogía, escrito por especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (ICCP, 1984) en que refieren... "El proceso de enseñanza - aprendizaje transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan, de forma consciente profesor y alumnos en la consecución de un objetivo común..." [7]. Junto a ello el reconocimiento de la teoría vigostkiana de zona de desarrollo próximo Vigoskij (1987) señala "...Observándose de este modo en el proceso de enseñanza y aprendizaje un nivel real de desarrollo dado por las acciones que un individuo puede desarrollar por sí solo y un nivel potencial que se manifiesta en las acciones que un individuo puede desarrollar bajo la guía de un experto o en colaboración con sus compañeros..." [13].

También se asumen los principios metodológicos concebidos por Matveev (1983): Conciencia y actividad, sensoperceptualidad, accesibilidad e individualización, sistematicidad y el aumento gradual de las exigencias (Dinamismo). [9]

c) Etapas, pasos o eslabones que componen la metodología como proceso. Concatenación y ordenamiento de las mismas.

I Etapa: Preparación teórica y prevención. Caracterización de la actividad y condiciones en que será llevada a cabo; así como las medidas de seguridad a ser observadas para la navegación.

II Etapa: Modelación en tierra y en agua. Realización de ejercicios preparatorios de simulación de la técnica de navegación primero en tierra y luego en el agua (incluye el uso de un aparato simulador).

III Etapa: Navegación. Comprende la salida desde un punto en la orilla, hasta un punto mar adentro, no excede los 20 m, y virada al punto de salida.

d) Procedimientos que corresponden a cada etapa. Secuencias, interrelación específica entre dichos procedimientos que permite el logro de los objetivos propuestos.

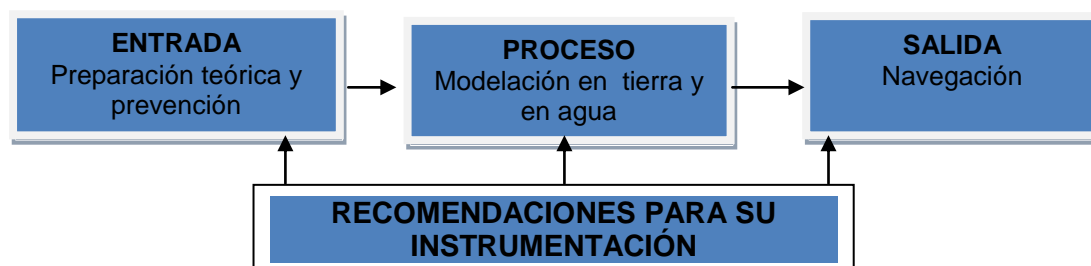
I Etapa: Preparación teórica y prevención (caracterización de la actividad y condiciones en que será llevada a cabo, medidas de seguridad a ser observadas para la navegación y los ejercicios de auto rescate).

II Etapa: Modelación en tierra y en agua. Realización de ejercicios preparatorios de simulación de la técnica de navegación primero en tierra y luego en el agua (simulación en tierra-trabajo teórico-práctico sobre la arena-, ejercicios para la corrección de la postura, el equilibrio y la orientación espacial con respecto al viento y Ejercicios de maniobras con la vela).

III Etapa: Navegación.

Comprende la ejecución de la técnica completa de navegación por parte del cliente que comprende la salida desde la orilla, navegar mar adentro por aproximadamente 20 m, hacer la virada y regresar al punto de partida.

e) Representación gráfica.



f) Evaluación.

Se asume como escala de evaluación la ofrecida por Padolskij, V. G. citado por Matveev, L. P. (1983).

EVALUACIÓN		CRITERIOS EVALUATIVOS
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	
Muy Mal	1	No realización de la acción motora.
Mal	2	Notables errores durante la ejecución de la fase fundamental de la acción motora o varios en la ejecución de sus diferentes partes que desvirtúan su estructura.
Regular	3	Errores significativos en la fase fundamental, y sustanciales, tanto en la preparatoria, como en la conclusiva o final.
Bien	4	Errores poco sustanciales en la parte fundamental, y sustanciales en la preparatoria y final.
Excelente	5	Ausencia de errores en la técnica o pequeñas imprecisiones en las fases preparatoria y final.

g) Recomendaciones para su instrumentación.

- Disponer de todos los recursos, tanto humanos (salvavidas y paramédicos en punto de primeros auxilios), como materiales (botiquín de primeros auxilios, chalecos, lancha para el rescate, etc.) que garanticen la seguridad del cliente durante la práctica.
- Tener delimitada el área para la navegación y bien definido el punto en que deberá realizarse la virada.
- Observar, existan las condiciones mínimas para la navegación en tabla de vela.
- Utilizar como forma de navegación o rumbo la variante TRAVÉS.
- Escoger un lugar que sea lo suficientemente profundo para que la quilla y la orza no hagan contacto con el fondo.
- Disponer de espacio en la arena para la colocación de la tabla a vela para el trabajo de simulación.
- Organizar de manera frontal la enseñanza y con un número que no excederá de 2 principiantes.
- Utilizar tablas con quilla y orza que puedan ser fijadas a la arena para el trabajo de simulación.
- Utilizar como método de enseñanza el del todo y las partes o global-fragmentado-global.

DISCUSIÓN:

DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA ELEMENTAL, A CORTO PLAZO, DEL WINDSURFING CON FINES RECREATIVOS.

Como ya se había hecho referencia para controlar la efectividad del resultado de la metodología se previeron tres recursos, en primer término, la observación del proceso de enseñanza (protocolo orientado por la comisión nacional de vela), segundo, la evaluación cuantitativa y cualitativa de la ejecutoria de la navegación, y en tercero, el cuestionario a los clientes (criterio de usuario) para saber su opinión sobre la forma de enseñanza utilizada por el instructor.

a) Resultados de las observaciones realizadas a las clases para comprobar las habilidades adquiridas por los clientes durante la enseñanza del windsurfing.

En las observaciones que se declaran en la presente investigación se pudo comprobar un grupo de consideraciones, tales como:

Fue constatado por los observadores una muy buena explicación del objetivo de la clase, buena preparación de las condiciones de trabajos; así como de los medios de enseñanza concebidos para la actividad. El instructor

observa una adecuada relación trabajo-descanso y hace una correcta dosificación de cada uno de los ejercicios (son accesibles a los practicantes), así como del método fragmentado global, fragmentado. Hay que destacar la introducción de ejercicios en el agua creados por el autor (corrección de la postura, equilibrio y orientación espacial teniendo como referente el viento); así como la sistematización de cuatro ejercicios de maniobra con la vela.

Las clases que predominaron fueron personalizadas (67 para 83.75%), mientras un mínimo se realizaron en parejas (33 para 16.25%). Esta variante en pareja no provoca interferencia y hace amena la actividad, usando de manera alternada el simulador.

De los 80 clientes que tomaron parte de la experiencia todos alcanzaron a navegar mínimo en 10-20 metros. En este sentido, se pudo constatar que el tiempo medio de salida a navegar fue variado, oscilando de setenta a noventa minutos indistintamente (tabla 1), predominando como intervalo más común el comprendido entre los 80-85 minutos, en que el 75%

Tabla 1. Tiempo utilizado en la enseñanza elemental del windsurfing.

Sexo de los clientes	Cantidad	Tiempo de enseñanza utilizado para lograr navegar					
		74-79		80-85		86-90	
Masculino	40	8	10%	32	40%	1	1.25%
Femenino	40	8	10%	28	35%	3	3.75%

de los clientes que tomaron parte de la experiencia lograron la navegación, lo cual es notorio para este tipo de actividad recreativa por la satisfacción que ello reporta al vacacionista.

Por otra parte, en lo referente a las evaluaciones al ejercicio final estas variaron cualitativamente, predominando las calificaciones de bien (4 puntos), sin que se aprecien diferencias sustanciales en lo conseguido por hombres y mujeres (tabla 2).

Tabla 2. Evaluaciones de la técnica de navegación (según Padolskij, V. G. citado por L. P. Matveev, 1983).

Sexo de los clientes	Cantidad	Evaluaciones					
		Excelente (5)		Bien (4)		Regular (3)	
Masculino	40	8	10%	32	40%	1	1.25%
Femenino	40	8	10%	28	35%	3	3.75%

Es meritorio señalar que en todos los casos se concluyó con evaluaciones positivas y que ningún de los practicantes recibió evaluaciones de muy mal o mal.

En general pudo apreciarse que al término de la clase los clientes muestran habilidades relacionadas con el dominio de los ejercicios de simulación en tierra, los equilibrios, la orientación espacial de la tabla respecto al viento y las diferentes maniobras con la tabla a vela en el agua; así como en la integración de los mismos para el acto de navegar. También hay que destacar el logro del objetivo en un tiempo medio de 80 a 85 minutos, lo cual contrasta con el sistema convencional, el que demora hasta dos días (dos sesiones de clases) para su ejecutoria.

b) Resultados de las opiniones de los clientes que recibieron la instrucción.

La presente encuesta fue aplicada después de recibir la clase sobre la enseñanza elemental windsurfing o navegación con la tabla a vela, la cual fue aplicada a los 80 clientes que recibieron la instrucción, y su objetivo era

constatar la aceptación por los clientes de la metodología para la enseñanza del windsurfing como actividad recreativa puesta en práctica.

La primera pregunta de la encuesta indagaba sobre el sexo, edad y procedencia de los clientes. Hay que señalar que en lo referente a la edad promedio, en las mujeres ello comprendió 29.5 años, mientras que los hombres fue 33.6 y en general 31.6, lo cual permite inferir que la actividad es atractiva para jóvenes y adultos en su primera etapa.

La segunda pregunta, estaba referida a cómo calificaban los clientes la clase desarrollada (tabla 3) y 66 (82.5%) concuerdan en que fue excelente la misma, lo cual resulta muy

Tabla 3. Opinión de los clientes sobre las clases desarrolladas.

Opiniones	Cantidad de clientes	%
Fue excelente	66	82,5%
Fue buena	14	17,5%
No me gustó	-	-

significativo, para la primera cola, respecto a la proporción de significación. Este resultado concuerda con la evaluación otorgada por los expertos, en su carácter positivo para todos los casos, lo cual es notorio, aunque difieran cualitativamente, predominando para estos las evaluaciones de bien y por los clientes las de excelente, lo cual está asociado a que en los primeros prima el conocimiento y por tanto la objetividad de la opinión, mientras que en los segundos va a predominar la emoción, a lo que se agrega no ser profesionales de la actividad.

Referente al dominio de la técnica, logrado luego de la clase de enseñanza (tercera pregunta) los cliente después de aprender la navegación del winsurfing y acerca del dominio de la técnica logrado, aunque todas las respuestas son positivas (tabla 4) y predominan las valoraciones (40%) de bien y excelente (31.2 %), lo cual es muy significativo para la tabla de significación de proporciones. No obstante, hay 23 clientes que consideran como regular el dominio de la técnica logrado al término de la sesión de trabajo con el instructor y sienten la necesidad de consolidar lo aprendido. En este sentido, aunque se les pedía en el cuestionario (inciso a) en caso de valoración de regular o deficiente agregar sugerencias para mejorar la clase, estas se limitaron a nueve casos que piden una sesión más de navegación supervisada por el instructor que les permita consolidar la técnica.

Tabla 4. Opinión sobre la técnica de enseñanza.

Valoración	Cientes	%
Excelente	25	31,25
Buena	32	40
Regular	23	28,75
Deficiente	-	-

En opinión del autor ello sería posible, no obstante a que el propósito fundamental de la metodología se cumple al lograr una ejecutoria con un mínimo de errores del windsurfing o navegación en tabla a vela. El segundo inciso de esta pregunta, el cual inquiría sobre el cumplimiento de la expectativa, en todos los casos, los clientes aseguran haberse cumplido su expectativa, lo cual es muy meritorio.

En general las valoraciones de los clientes sobre la metodología son positivas, y tanto para el desarrollo de la clase, como para el dominio de la técnica logrado las respuestas de excelente y bien son muy significativas para la primera cola de la tabla de significación de proporciones, lo cual evidencia la viabilidad en la práctica de este proceso para la enseñanza, a corto plazo, elemental del windsurfing o tabla a vela con fines recreativos.

CONCLUSIONES.

1. La triangulación de los resultados de la observación, la evaluación de la navegación por dos de los expertos y la valoración del proceso por los propios clientes permiten inferir lo siguiente:
2. La metodología de enseñanza además de incorporar elementos novedosos y sistematizar recursos didácticos ya disponibles, resulta accesible, sistemática, y su personalización, favorece las acciones que el cliente puede desarrollar por sí solo y un nivel potencial que se manifiesta en las acciones que desarrolló bajo la guía del instructor o en colaboración con sus compañeros (hubo casos en que el trabajo se realizó en parejas) atendiendo a lo teoría vigoskiana de zona de desarrollo próximo (Vigotskij, 1987).
3. Considerando que el proceso de enseñanza es lo elemental de la técnica para poder navegar, considerando que esta modalidad de windsurfing es recreativa y no competitiva, los resultados que se obtienen son altamente positivos.
4. Se logra el propósito de abreviar el tiempo de enseñanza y de esta manera elevar la satisfacción del cliente.
5. En las tres variantes utilizadas para comprobar los efectos de la influencia experimental, se aprecia que es notable el alto nivel de satisfacción del cliente al lograr su propósito.
6. Se alcanzan índices muy favorables en las clases, que se corresponden con el estudio de satisfacción de los clientes.
7. La forma de enseñanza supera todas las expectativas pues es asimilada por igual por clientes de diferentes nacionalidades y cultura.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1996): *Hacia una Escuela de Excelencia*. Editorial Academia. La Habana.
2. Barreras Hernández, Felicito. 2004. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP "Juan Marinello".
3. Claudio Pérez, Edmundo. Control del rendimiento competitivo de los jugadores de baloncesto. Tesis en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (opción al grado de doctor en ciencias específica). La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y los Deportes, julio de 2008. 109 p.
4. Dai Loung (2011). Metodología para el desarrollo de la fuerza general y especial como una vía para el incremento de la resistencia de la velocidad del remate en el voleibol. Tesis en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (opción al grado de doctor en ciencias específica). La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y los Deportes, julio de 2008. 107 p.
5. Escudero Sanz, Dencil. Metodología para la motivación de logro en la Educación Física. Tesis en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (opción al grado de doctor en ciencias específica). La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y los Deportes, julio de 2010. 107 p.
6. Gómez, O. (s.f.). Propiciando la participación en la actividad física: Propuesta de una metodología. Disponible en: <http://www.monografias.com.htm>. Consultado el 12 de noviembre del 2011.
7. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (1984): *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
8. Lantigua, Jesús, Estupiñán, Mercedes y Sánchez, Idelmis. 2007. Actividades físicas recreativas para las instalaciones hoteleras. [Consulta: 22 de marzo 2011]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd109/actividades-fisico-recreativas-para-las-instalaciones-hoteleras.htm>

9. Matveev, L.P. y Novikov, A.D. (1983). *Teoría y Metodología de la Educación*. Texto par Institutos de Cultura Física. Moscú. Editorial Cultura Física. (En idioma ruso).
10. Moya Vásquez, Félix. *Metodología para la evaluación del impacto en la comunidad de la Sede Universitaria Municipal de Cultura Física (SUM-FC)*. Tesis en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (opción al grado de doctor en ciencias específica). La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y los Deportes, julio de 2008. 111 p.
11. Pérez Martínez, Islay. *Metodología para el control del rendimiento competitivo de los jugadores de beisbol*. Tesis en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (opción al grado de doctor en ciencias específica). La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y los Deportes, julio de 2008. 101 p.
12. Rodríguez Cabrales, Rossana. *Metodología para la intervención pedagógica de los profesores de Educación Física con los escolares del primer ciclo primario con síntomas de dislexia*. Tesis en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (opción al grado de doctor en ciencias específicas). La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y los Deportes, julio de 2013. 121 p.
13. Vigotskij, Lev Semionovich. (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico-Técnica. La Habana.

Recibido: 23-5-14.
Aceptado: 30-10-14.